

# **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 5**

Wewnątrzszkolny System Oceniania opracowany został na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Szkolnego zestawu programów nauczania

Wewnątrzszkolny System Oceniania obowiązuje wszystkie strony zainteresowane:

- uczniów
- rodziców (prawnych opiekunów)
- nauczycieli.

Ocenianiu podlegają:

- Osiągnięcia edukacyjne ucznia
- Zachowanie uczniów

## **ROZDZIAŁ 1**

### **ZAŁOŻENIA OGÓLNE SZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA.**

**1.1.** Ocenianie ma za zadanie ustalenie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

- 1.2. Ocenianie obejmuje ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
- 1.3. Ocenianie ma na celu sprawdzenie wiadomości, umiejętności oraz postaw ucznia.
- 1.4. Ocena ma na celu motywowanie ucznia.
- 1.5. Ocena jest bieżącą informacją o stanie osiągnięć ucznia, jego trudnościach lub uzdolnieniach dla ucznia, rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i wychowawcy.
- 1.6. Oceny z przedmiotów nie mają wpływu na ocenę z zachowania i odwrotnie
- 1.7. Ocena pracy ucznia powinna uwzględniać możliwości psychofizyczne oraz jego wysiłek wkładany w wywiązywanie się z nakładanych zadań.
- 1.8. Ocena z danego przedmiotu wystawiana jest przez nauczyciela uczącego natomiast ocena z zachowania wystawiana jest przez wychowawcę w porozumieniu z nauczycielami, zgodnie z przyjętymi kryteriami.
- 1.9. Ocena jest jawna zarówno dla ucznia jak i rodzica. Jej kryteria są znane zarówno uczniom jak i rodzicom.

## **ROZDZIAŁ 2**

### **ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ Nr 168**

2.1. W roku szkolnym przewiduje się system dwusemestralny: pierwszy kończący się oceną śródroczną, drugi końcoworoczną.

2.2 W klasach I – III szkoły podstawowej dla dzieci upośledzonych w stopniu lekkim i oddziałów dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym na I i II etapie edukacyjnym obowiązuje ocena opisowa, która uwzględnia sfery rozwoju ucznia (poznawczą, intrapsychiczną, interpersonalną) i zawiera informację dotyczące postępów ucznia, efektów jego pracy, napotkanych

trudności wobec wymagań edukacyjnych oraz propozycji konkretnych działań, pomocnych w pokonywaniu tych trudności.

**2.3.** W klasach IV – VI szkoły podstawowej dla dzieci upośledzonych w stopniu lekkim obowiązuje ustalona przez MENiS sześciostopniowa skala ocen:

- 6 – celująca - cel
- 5 - bardzo dobra - bdb
- 4 – dobra - db
- 3 – dostateczna - dst
- 2 – dopuszczająca -dop
- 1 – niedostateczna – ndst

**2.4.** Kontrola postępów ucznia prowadzona jest systematycznie tzn. jest równomiernie rozłożona na cały okres nauki.

**2.5** Nauczyciel w ciągu semestru nie może zmieniać zasad oceniania oraz wymagań programowych. Zmiana może nastąpić z początkiem następnego semestru.

**2.6.** Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów)

**2.7.** Stosunek do przedmiotu (np. przygotowanie się do lekcji, aktywność na zajęciach, brak uczniowskiego wyposażenia itp.) może wpłynąć na ocenę śródroczną i końcoworoczną.

**2.8.** Istnieje możliwość nie oceniania na pierwszej lekcji po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia (spowodowaną chorobą lub sytuacją losową)

**2.9.**Ocenę z przedmiotu (bloku) wystawia nauczyciel uczący w danej klasie. Szkolne wyniki klasyfikacji zatwierdza Rada Pedagogiczna.

**2.10.** W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony przez dyrektora szkoły z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki na podstawie opinii wydanej przez lekarza na czas przez niego określony. W przypadku zwolnienia, którego długość uniemożliwia ustalenie oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu oceniania wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

**2.11.** Dziennik lekcyjny jest dokumentem rejestrującym osiągnięcia ucznia, arkusze ocen – oceny końcowe.

**2.12.** Zajęcia dodatkowe i rewalidacji indywidualnej (terapia przez teatr, terapia przez sport, gimnastyka korekcyjna, terapia przez muzykę, zajęcia wokalnemu muzyczne itp.) nie podlegają WSO

**2.13.** Od roku szkolnego 2007/2008 język angielski będzie podlegał kryteriom oceny obowiązujących w WSO

**2.14.** Do średniej ocen zostaje włączona ocena roczna z religii

## **ROZDZIAŁ 3**

### **ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO**

**3.1.** Ocenianiu bieżącemu podlegają:

- Stosunek do przedmiotu
- Umiejętności
- Wiadomości

**3.2.** Oceny bieżące w klasach I-III szkoły podstawowej dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim oraz dla uczniów oddziałów szkoły podstawowej upośledzonych w stopniu umiarkowany i znacznym są ocenami opisowymi

**3.3.** Formę oceny opisowej pozostawia się w klasach I – III szkoły podstawowej dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim oraz dla uczniów oddziałów szkoły podstawowej upośledzonych w stopniu umiarkowany i znacznym wychowawcy

**3.4.** Przy zapisywaniu ocen bieżących dopuszcza się stawianie znaków (+) i (-). Przy zapisywaniu ocen śródrocznych końcowych w/w znaków nie stosuje się

**3.5.** Sposoby i metody sprawdzania oraz oceniania osiągnięć uczniów:

W szkole stosuje się różnorodne metody i sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

a) ustne – pytania zadawane w czasie lekcji wprowadzających nowy materiał i w czasie lekcji powtórzeniowych przeznaczonych na utrwalenie i kontrolę ustną

b) prace pisemne:

- Praca klasowa – pisemna forma sprawdzenia wiadomości obejmująca szerszy zakres materiału
- Sprawdzian umiejętności z kilku lekcji – pisemna forma sprawdzenia wiadomości z kilku ostatnich lekcji (zapowiedziany)

- Sprawdzian z ostatniej lekcji – pisemna forma sprawdzenia wiadomości z ostatniego tematu (niezapowiedziany)
- zadania praktyczne
- inicjatywy twórcze ucznia
- prace samodzielne, indywidualne i zespołowe

3.5.1. Prace klasowe są obowiązkowe, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, wpisane do dziennika przy temacie lekcji w dniu planowanej pracy klasowej.

3.5.2. Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej z usprawiedliwionych przyczyn, to może ją napisać w terminie indywidualnie dla niego ustalonym przez nauczyciela.

3.5.3. Oceny z pisemnych prac nauczyciel wpisuje do dziennika kolorem czerwonym.

3.5.4. Na sprawdzenie, ocenienie i oddanie prac pisemnych nauczyciel ma dwa tygodnie (czas ten wydłuża się, jeśli w ciągu tego okresu przypadają święta, ferie lub zwolnienie lekarskie nauczyciela).

3.5.5. Ocenioną pracę uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji i po omówieniu zwraca ją nauczycielowi.

3.5.6. W ciągu dnia może odbyć się tylko jedna praca klasowa, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy, w ciągu semestru ilość prac klasowych i sprawdzianów ustala nauczyciel przedmiotu zgodnie z zaleceniem zawartym w programie danego przedmiotu.

3.5.7. Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo do wglądu w prace pisemne dziecka.

3.5.8. Na okres świąt i ferii nie są zadawane prace pisemne.

## **ROZDZIAŁ 4**

### **KRYTERIA OCENIANIA I SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW**

**4.1.** Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, natomiast

wychowawcy informują rodziców ( prawnych opiekunów) o ogólnych zasadach oceniania, wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceniania zachowania

**4.2.** Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania.

**4.3.** Wychowawcy udzielają na pierwszym zebraniu z rodzicami w danym roku szkolnym informacji o szkolnym zestawie programów nauczania wybranym dla danego oddziału klasowego

**4.4.** Zakres wymagań edukacyjnych objętych programem z danego przedmiotu dzieli się na:

- podstawowy, który obejmuje typowe umiejętności o średnim i wyższym poziomie
- obniżony, obejmuje umiejętności typowe o niższym stopniu trudności

Szczegółowe kryteria wymagań edukacyjnych opracowują nauczyciele przedmiotu lub zespoły przedmiotowe w oparciu o podstawę programową i indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

**4.5.** Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, umożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania.

**4.6.** Ustala się następujące ogólne kryteria oceniania:

- Ocena celująca **/6/** - osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych dla danego etapu nauczania oraz oryginalne i twórcze wskazujące na dużą samodzielność w ich uzyskiwaniu, mieszczące się w programie nauczania
- Ocena bardzo dobra **/5/** - uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu kształcenia
- Ocena dobra **/4/** - opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauczania nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia
- Ocena dostateczna **/3/** - uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane dla danego etapu nauczania co może oznaczać kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach danego przedmiotu.

- Ocena dopuszczająca /2/ - opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności dla danego etapu nauczania jest niewielkie i stawia pod znakiem zapytania możliwości dalszego kształcenia w danym przedmiocie oraz utrudnia kształcenie w innych przedmiotach
- Ocena niedostateczna /1/ - uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych dla danego etapu kształcenia, uniemożliwia mu to bezpośrednią kontynuację nauki kolejnych treści danego przedmiotu i zasadniczo utrudnia kształcenie w zakresie innych przedmiotów.

4.7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

## **ROZDZIAŁ 5**

### **ZASADY OCENIANIA ŚRÓDROCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

5.1. Uczeń I etapu edukacyjnego szkoły podstawowej dla dzieci upośledzonych w stopniu lekkim i wszystkich oddziałów szkoły podstawowej dla dzieci upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym otrzymuje ocenę opisową

5.2. Na poziomie II etapu edukacyjnego przy ustalaniu oceny śródrocznej nie wolno wyciągać średniej arytmetycznej z ocen cząstkowych.

5.3. Wystawiając ocenę semestralną należy uwzględnić oceny cząstkowe w różnych proporcjach w zależności od specyfiki przedmiotu.

5.4. Nauczyciele zobowiązani są poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych na miesiąc przed semestralnym klasyfikacyjnym posiedzeniem RP.

5.5. O pozostałych ocenach uczeń jest informowany na tydzień przed posiedzeniem RP.

4.6. Oceny semestralne z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy IV szkoły podstawowej zapisujemy w dzienniku lekcyjnym w skrócie:

- 6 – cel.
- 5 – bdb.
- 4 – db.
- 3 – dst.
- 2 – dop.
- 1 – ndst.

**5.7.** Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła stwarza szansę uzupełnienia braków (w miarę możliwości).

## **ROZDZIAŁ 6**

### **ZASADY OCENIANIA KOŃCOWOROCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**6.1.** Klasyfikacja roczna w klasach I- III szkoły podstawowej dla dzieci upośledzonych w stopniu lekkim polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego i zachowania ustaleniu jednej oceny opisowej.

**6.2.** Od klasy IV szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocje do klasy programowo wyższej, jeśli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

**6.2.** Przy ustalaniu oceny końcoworocznej, nie wolno wyciągać średniej arytmetycznej z ocen cząstkowych.

**6.3.** Ocena wystawiona na koniec drugiego semestru jest oceną uwzględniającą osiągnięcia ucznia z całego roku szkolnego.

**6.4.** roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocje do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

**6.5.** Nauczyciele zobowiązani są poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych na miesiąc przed końcoworocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem RP.

**6.6.** O pozostałych ocenach uczniów jest informowany dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP. Ostateczne wystawianie ocen tydzień przed radą klasyfikacyjną.

**6.7.** Klasyfikacja roczna uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych i zachowania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego.



**6.8.** Uczeń kończący szkołę podstawową ze średnią ocen 4.75. z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz co najmniej bardzo dobra oceną z zachowania otrzymuje wyróżnienie.

## **ROZDZIAŁ 7**

### **KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW. EGZAMINY POPRAWKOWE**

**7.1.** Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej, uchwałą Rady Pedagogicznej, może powtarzać klasę na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów).

**7.2.** Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej dla dzieci upośledzonych w stopniu lekkim, z wyjątkiem klasy programowo najwyższej w szkole danego typu, uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

**7.3.** Egzamin poprawkowy składa się z części ustnej i z części pisemnej.

**7.4.** Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor

**7.5.** Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora szkoły.

**7.6.** W skład komisji wchodzi:

- ✓ Dyrektor szkoły lub zastępca dyrektora
- ✓ Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne
- ✓ Nauczyciel prowadzący te same zajęcia edukacyjne

**7.7.** Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) skład komisji;
- 2) termin egzaminu poprawkowego;
- 3) pytania egzaminacyjne;
- 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

**7.8.** Od wyniku egzaminu poprawkowego nie ma odwołania.

**7.9.** Uczeń, który otrzymuje ocenę niedostateczną z egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji do klasy następnej.

**7.10.** Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczających 50 % czasu przeznaczonego na te zajęcia.

**7.11.** Uczeń, który został nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności w dowolnym okresie nauki może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

**7.12.** Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

**7.13.** Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się najpóźniej:

A) w pierwszym tygodniu II semestru – w przypadku nieklasyfikowania w I semestrze

B) w ostatnim tygodniu wakacji – w przypadku nieklasyfikowania na koniec roku

**7.14.** Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

**7.15.** Uczeń szkoły podstawowej który został zakwalifikowany do kształcenia specjalnego i ma co najmniej roczne opóźnienie w realizacji programu nauczania, a który w szkole podstawowej specjalnej uzyskuje ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych oceny uznane za pozytywne zgodnie z WSO oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwóch klas, może być promowany uchwałą Rady Pedagogicznej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

**7.16.** Uczniowie szkoły podstawowej z oddziałów dla dzieci upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym mogą mieć przedłużony okres nauki na wniosek rodziców, wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego oraz dyrektora szkoły

7.17. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „niesklasyfikowany” lub „niesklasyfikowana”.

7.18. Na wniosek rodziców,(prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy i po uzyskaniu zgody rodziców(prawnych opiekunów), Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

7.19. Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

## **ROZDZIAŁ 8**

### **ZASADY PRZEPROWADZANIA EGZAMINU KLASYFIKACYJNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ DLA DZIECI UPOŚLEDZONYCH W STOPNIU LEKKIM.**

8.1. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub jego rodzica (prawnego opiekuna) zgłaszającego zastrzeżenia dotyczące klasyfikacji ucznia

8.2. Wnioski należy kierować do Dyrektora szkoły, który podejmie decyzję o przystąpieniu do egzaminu.

8.3. Termin składania wniosków – dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną

8.4. Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej (chyba że komisja zdecyduje inaczej) z wyjątkiem przedmiotów artystycznych, informatyki i wychowania fizycznego z których egzamin powinien mieć formę ćwiczeń praktycznych

8.5. Czas trwania egzaminu wynosi od 45 do 90 minut i jest zależny od specyfiki przedmiotu i poziomu kształcenia.

8.6. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły.

8.7. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi

- Dyrektor lub wicedyrektor szkoły – przewodniczący
- Nauczyciel przedmiotu – egzaminator
- Nauczyciel tego samego lub – członek komisji pokrewnego przedmiotu

- 8.8.** Pytania na egzamin klasyfikacyjny opracowuje nauczyciel egzaminujący.
- 8.9.** Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpi do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, ustalonym przez dyrektora szkoły.
- 8.10.** Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający skład komisji, termin sprawdzianu z załączoną pisemną pracą i informacją o ustnych odpowiedziach ucznia.
- 8.11.** Uczeń który nie zdał egzaminu klasyfikacyjnego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
- 8.12.** Od wyniku egzaminu klasyfikacyjnego nie przysługuje odwołanie.
- 8.13.** Rada Pedagogiczna zatwierdza wyniki egzaminu klasyfikacyjnego
- 8.14.** W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni w charakterze obserwatorów - rodzice

## **ROZDZIAŁ 9 SPRAWDZIAN KOŃCOWY**

- 9.1.** Uczniowie klasy VI szkoły podstawowej przystępują do zewnętrznego sprawdzianu wiadomości i umiejętności organizowanego przez CKE
- 9.2.** Dla uczniów klasy VI jest to sprawdzian poziomu opanowania umiejętności ustalonych w standardach wymagań.
- 9.3.** Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu przystępuje do sprawdzianu w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji.
- 9.4.** Sprawdzian trwa 90 minut.
- 9.5.** Wynik sprawdzianu nie ma wpływu na ukończenie szkoły.
- 9.6.** Uczniowie oddziałów szkoły podstawowej dla dzieci upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym nie przystępują do sprawdzianu.
- 9.7.** Uczeń na sprawdzianie może uzyskać max. 40 pkt.

**9.8.** W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do sprawdzianu w terminie do 20 sierpnia danego roku, dyrektor komisji okręgowej na wniosek dyrektora szkoły może zwolnić ucznia ze sprawdzianu. Wniosek składany jest w porozumieniu z rodzicami.

**9.9.** Przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego przerywa sprawdzian uczniowi, który:

- 1) niesamodzielnie rozwiązywał zadania
- 2) wniósł lub korzystał w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego
- 3) zakłócał prawidłowy przebieg sprawdzianu w sposób utrudniający pracę pozostałym uczniom

Informację o przerwaniu i unieważnieniu sprawdzianu zamieszcza się w protokole.

## **ROZDZIAŁ 10**

### **KRYTERIA OCEN Z ZACHOWANIA**

**10.1.** W klasach I – III szkoły podstawowej dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim szkoły podstawowej ocena z zachowania jest oceną opisową.

**10.2.** Ocena z zachowania to opinia wychowawcy klasy, pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły, zespołu klasowego oraz ucznia (samoocena) na temat jego funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią.

**10.3.** Jeśli uczeń po raz drugi z rzędu otrzymał naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania RP uprawniona jest do podjęcia uchwały o niepromowaniu go do wyższej klasy lub nieukończeniu szkoły

**10.4.** Jeśli uczeń po raz trzeci z rzędu otrzymał ocenę naganną roczną klasyfikacyjną z zachowania nie otrzymuje promocji do klasy wyższej lub nie kończy szkoły, jeśli jest w klasie najwyższej danego typu szkoły

**10.5.** Skala ocen z zachowania na podstawie rozporządzenia MENiS jest następująca:

- wzorowe - wz
- bardzo dobre - bdb
- dobre - db
- poprawne - popr
- nieodpowiednie - ndp
- naganne -ng

- 10.6. Ocenę z zachowania ustala ostatecznie wychowawca klasy.
- 10.7. Informacje o zachowaniu powinny być zawarte w klasowych zeszytach uwag
- 10.8. Uczeń otrzymuje daną ocenę zachowania jeżeli spełnia określone wymagania:
- zachowanie ucznia ocenia się jako **wzorowe** gdy:
    - przestrzega regulaminów i innych obowiązujących zasad
    - aktywnie działa na rzecz klasy, szkoły i wzorowo wywiązuje się z podjętych zobowiązań
    - reprezentuje szkołę na zewnątrz
    - cechuje go wysoka kultura osobista (kultura zachowania i słowa)
    - chętnie udziela pomocy kolegom
    - systematycznie uczęszcza na zajęcia (brak nieobecności nieusprawiedliwionych, brak spóźnień)
  - zachowanie ucznia ocenia się jako **bardzo dobre** gdy:
    - przestrzega regulaminów
    - właściwie zachowuje na terenie szkoły i poza nią
    - jest aktywny na terenie szkoły
    - w zasadzie systematycznie uczęszcza na zajęcia
  - Zachowanie ucznia ocenia się jako **dobre** gdy:
    - nie sprawia większych kłopotów wychowawczych
    - nie narusza regulaminów
    - angażuje się w życie klasy i szkoły
    - frekwencja nie budzi większych zastrzeżeń, choć występują dni nieusprawiedliwione
  - zachowanie ucznia ocenia się jako **poprawne** gdy:
    - przestrzega regulaminy
    - lekceważy swoje obowiązki
    - frekwencja budzi zastrzeżenia i występują spóźnienia
  - zachowanie ucznia ocenia się jako **nieodpowiednie** gdy:
    - narusza regulaminy szkoły

- prowokuje konflikty w klasie i w szkole
  - swoim zachowaniem naraża bezpieczeństwa swoje i innych
  - wagaruje i ucieka z lekcji
- zachowania ucznia określa się jako **naganne** gdy:
    - narusza regulaminy szkoły
    - niszczy mienie i dobro szkoły
    - jest lekceważący w stosunku do nauczycieli i pozostałych pracowników
    - swoim zachowaniem zagraża sobie i innym
    - wagaruje i ucieka z lekcji

- **WSO GIMNAZJUM NR 59**

## **ROZDZIAŁ 11**

### **ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW GIMNAZJUM NR 59**

**11.1.** W roku szkolnym przewiduje się system dwusemestralny: pierwszy kończący się oceną śródroczną, drugi końcoworoczną.

**11.2** W klasach I – III gimnazjum oddziałów dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym obowiązuje ocena opisowa, która uwzględnia sfery rozwoju ucznia (poznawczą, intrapsychiczną, interpersonalną) i zawiera informacje dotyczące postępów ucznia, efektów jego pracy, napotkanych trudności wobec wymagań edukacyjnych oraz propozycji konkretnych działań, pomocnych w pokonywaniu tych trudności.

**11.3.** W klasach I – III gimnazjum dla dzieci upośledzonych w stopniu lekkim obowiązuje ustalona przez MENiS sześciostopniowa skala ocen:

- 6 – celująca - cel
- 5 - bardzo dobra - bdb
- 4 – dobra - db
- 3 – dostateczna - dst
- 2 – dopuszczająca -dop
- 1 – niedostateczna – ndst

**11.4.** Kontrola postępów ucznia prowadzona jest systematycznie tzn. jest równomiernie rozłożona na cały okres nauki.

**11.5** Nauczyciel w ciągu semestru nie może zmieniać zasad oceniania oraz wymagań programowych. Zmiana może nastąpić z początkiem następnego semestru.

**11.6.** Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów)

**11.7.** Stosunek do przedmiotu (np. przygotowanie się do lekcji, aktywność na zajęciach, brak uczniowskiego wyposażenia itp.) może wpłynąć na ocenę śródroczną i końcoworoczną.

**11.8.** Istnieje możliwość nie oceniania na pierwszej lekcji po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia (spowodowaną chorobą lub sytuacją losową)

**11.9.**Ocenę z przedmiotu (bloku) wystawia nauczyciel uczący w danej klasie. Szkolne wyniki klasyfikacji zatwierdza Rada Pedagogiczna.

**11.10.** W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony przez dyrektora szkoły z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki na podstawie opinii wydanej przez lekarza na czas przez niego określony. W przypadku zwolnienia, którego długość uniemożliwia ustalenie oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu oceniania wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

**11.11.** Dziennik lekcyjny jest dokumentem rejestrującym osiągnięcia ucznia, arkusze ocen – oceny końcowe.

**11.12.**Zajęcia dodatkowe i rewalidacji indywidualnej (terapia przez teatr, terapia przez sport, gimnastyka korekcyjna, terapia przez muzykę, zajęcia wokalne muzyczne itp.) nie podlegają WSO

**11.13.** Od roku szkolnego 2007/2008 język angielski będzie podlegał kryteriom oceny obowiązujących w WSO



11.14. Do średniej ocen zostaje włączona ocena roczna z religii.

## ROZDZIAŁ 12

### ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO

12.1. Ocenianiu bieżącemu podlegają:

- Stosunek do przedmiotu
- Umiejętności
- Wiadomości

12.2. Oceny bieżące w klasach I-III gimnazjum dla uczniów oddziałów upośledzonych w stopniu umiarkowany i znacznym są ocenami opisowymi

12.3. Formę oceny opisowej pozostawia się w klasach I – III gimnazjum dla oddziałów dla dzieci upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym wychowawcy

12.4. Przy zapisywaniu ocen bieżących w gimnazjum dla dzieci upośledzonych w stopniu lekkim dopuszcza się stawianie znaków (+) i (-). Przy zapisywaniu ocen śródrocznych końcowych w/w znaków nie stosuje się.

12.5. Sposoby i metody sprawdzania oraz oceniania osiągnięć uczniów:

W szkole stosuje się różnorodne metody i sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

a) ustne – pytania zadawane w czasie lekcji wprowadzających nowy materiał i w czasie lekcji powtórzeniowych przeznaczonych na utrwalenie i kontrolę ustną

b) prace pisemne:

- Praca klasowa – pisemna forma sprawdzenia wiadomości obejmująca szerszy zakres materiału
- Sprawdzian umiejętności z kilku lekcji – pisemna forma sprawdzenia wiadomości z kilku ostatnich lekcji (zapowiedziany)
- Sprawdzian z ostatniej lekcji – pisemna forma sprawdzenia wiadomości z ostatniego tematu (niezapowiedziany)
- zadania praktyczne
- inicjatywy twórcze ucznia
- prace samodzielne, indywidualne i zespołowe

12.5.1. Prace klasowe są obowiązkowe, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, wpisane do dziennika przy temacie lekcji w dniu planowanej pracy klasowej.

12.5.2. Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej z usprawiedliwionych przyczyn, to może ją napisać w terminie indywidualnie dla niego ustalonym przez nauczyciela.

12.5.3. Oceny z pisemnych prac nauczyciel wpisuje do dziennika kolorem czerwonym.

12.5.4. Na sprawdzenie, ocenienie i oddanie prac pisemnych nauczyciel ma dwa tygodnie (czas ten wydłuża się, jeśli w ciągu tego okresu przypadają święta, ferie lub zwolnienie lekarskie nauczyciela).

12.5.5. Ocenioną pracę uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji i po omówieniu zwraca ją nauczycielowi.

12.5.6. W ciągu dnia może odbyć się tylko jedna praca klasowa, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy, w ciągu semestru ilość prac klasowych i sprawdzianów ustala nauczyciel przedmiotu zgodnie z zaleceniem zawartym w programie danego przedmiotu.

12.5.7. Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo do wglądu w prace pisemne dziecka.

12.5.8. Na okres świąt i ferii nie są zadawane prace pisemne.

## **ROZDZIAŁ 13**

### **KRYTERIA OCENIANIA I SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW**

**13.1.** Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, natomiast wychowawcy informują rodziców (prawnych opiekunów) o ogólnych zasadach oceniania, wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceniania zachowania

**13.2.** Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania.

**13.3.** Wychowawcy udzielają na pierwszym zebraniu z rodzicami w danym roku szkolnym informacji o szkolnym zestawie programów nauczania wybranym dla danego oddziału klasowego

**13.4.** Zakres wymagań edukacyjnych objętych programem z danego przedmiotu dzieli się na:

- podstawowy, który obejmuje typowe umiejętności o średnim i wyższym poziomie
- obniżony, obejmuje umiejętności typowe o niższym stopniu trudności

Szczegółowe kryteria wymagań edukacyjnych opracowują nauczyciele przedmiotu lub zespoły przedmiotowe w oparciu o podstawę programową i indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

**13.5.** Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, umożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania.

**13.6.** Ustala się następujące ogólne kryteria oceniania:

- Ocena celująca **/6/** - osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych dla danego etapu nauczania oraz oryginalne i twórcze wskazujące na dużą samodzielność w ich uzyskiwaniu, mieszczące się w programie nauczania
- Ocena bardzo dobra **/5/** - uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu kształcenia
- Ocena dobra **/4/**-opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauczania nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia
- Ocena dostateczna **/3/** - uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane dla danego etapu nauczania, co może oznaczać kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach danego przedmiotu.
- Ocena dopuszczająca **/2/** - opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności dla danego etapu nauczania jest niewielkie i stawia pod znakiem zapytania możliwości dalszego kształcenia w danym przedmiocie oraz utrudnia kształcenie w innych przedmiotach

- Ocena niedostateczna /1/ - uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych dla danego etapu kształcenia, uniemożliwia mu to bezpośrednią kontynuację nauki kolejnych treści danego przedmiotu i zasadniczo utrudnia kształcenie w zakresie innych przedmiotów.

**13.7.** Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

## **ROZDZIAŁ 14**

### **ZASADY OCENIANIA ŚRÓDROCZNEGO W GIMNAZJUM**

**14.1.** Uczeń klasy I – III gimnazjum oddziałów dla dzieci upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym otrzymuje ocenę opisową

**14.2.** Na poziomie III etapu edukacyjnego przy ustalaniu oceny śródrocznej w gimnazjum dla dzieci upośledzonych w stopniu lekkim nie wolno wyciągać średniej arytmetycznej z ocen cząstkowych.

**14.3.** Wystawiając ocenę semestralną należy uwzględnić oceny cząstkowe w różnych proporcjach w zależności od specyfiki przedmiotu.

**14.4.** Nauczyciele zobowiązani są poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych na miesiąc przed semestralnym klasyfikacyjnym posiedzeniem RP.

**14.5.** O pozostałych ocenach uczeń jest informowany na tydzień przed posiedzeniem RP.

**14.6.** Oceny semestralne z zajęć edukacyjnych na poziomie III etapu edukacyjnego zapisujemy w dzienniku lekcyjnym w skrócie:

- **6 – cel.**
- **5 – bdb.**
- **4 – db.**
- **3 – dst.**
- **2 – dop.**
- **1 – ndst.**

14.7. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła stwarza szansę uzupełnienia braków (w miarę możliwości).

## **ROZDZIAŁ 15**

### **ZASADY OCENIANIA KOŃCOWOROCZNEGO W GIMNAZJUM**

15.1. Uczeń III etapu edukacyjnego dla dzieci upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym otrzymuje ocenę opisową

15.2. Przy ustalaniu oceny końcoworocznej nie wolno wyciągać średniej arytmetycznej z ocen cząstkowych.

15.3. Ocena wystawiona na koniec drugiego semestru jest oceną uwzględniającą osiągnięcia ucznia z całego roku szkolnego.

15.4. Nauczyciele zobowiązani są poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych na miesiąc przed końcoworocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem RP.

15.5. O pozostałych ocenach uczeń jest informowany dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP. Ostateczne wystawianie ocen tydzień przed radą klasyfikacyjną.

15.6. Uczeń kończący gimnazjum ze średnią ocen 4.75. z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz co najmniej bardzo dobra oceną z zachowania otrzymuje wyróżnienie.

## **ROZDZIAŁ 16**

### **KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW. EGZAMINY POPRAWKOWE**

16.1. Uczeń klasy I – III gimnazjum dla dzieci upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i może pozostać na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach,

uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia

**16.2.** Uczeń gimnazjum dla dzieci upośledzonych w stopniu lekkim, z wyjątkiem klasy programowo najwyższej w szkole danego typu, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

**16.3.** Egzamin poprawkowy składa się z części ustnej i z części pisemnej.

**16.4.** Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor

**16.5.** Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora szkoły.

**16.6.** W skład komisji wchodzi:

- ✓ Dyrektor szkoły lub zastępca dyrektora
- ✓ Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne
- ✓ Nauczyciel prowadzący te same zajęcia edukacyjne

**16.7.** Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) skład komisji;
- 2) termin egzaminu poprawkowego;
- 3) pytania egzaminacyjne;
- 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

**16.8.** Od wyniku egzaminu poprawkowego nie ma odwołania.

**16.9.** Uczeń, który otrzymuje ocenę niedostateczną z egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji do klasy następnej.

**16.10.** Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczających 50 % czasu przeznaczonego na te zajęcia.

**16.11.** Uczeń, który został nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności w dowolnym okresie nauki może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

**16.12.** Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

**16.13.** Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się najpóźniej:

A) w pierwszym tygodniu II semestru – w przypadku nieklasyfikowania w I semestrze

B) w ostatnim tygodniu wakacji – w przypadku nieklasyfikowania na koniec roku

**16.14.** Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

**16.15.** Uczeń szkoły podstawowej który został zakwalifikowany do kształcenia specjalnego i ma co najmniej roczne opóźnienie w realizacji programu nauczania, a który w szkole podstawowej specjalnej uzyskuje ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych oceny uznane za pozytywne zgodnie z WSO oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwóch klas, może być promowany uchwałą Rady Pedagogicznej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

**16.16.** Uczniowie szkoły podstawowej z oddziałów dla dzieci upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym mogą mieć przedłużony okres nauki na wniosek rodziców, wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego oraz dyrektora szkoły

**16.17.** W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „niesklasyfikowany” lub „niesklasyfikowana”.

**16.18.** Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

## **ROZDZIAŁ 17**

### **ZASADY PRZEPROWADZANIA EGZAMINU KLASYFIKACYJNEGO W GIMNAZJUM DLA DZIECI UPOŚLEDZONYCH W STOPNIU LEKKIM.**

17.1. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub jego rodzica (prawnego opiekuna) zgłaszającego zastrzeżenia dotyczące klasyfikacji ucznia

17.2. Wnioski należy kierować do Dyrektora szkoły, który podejmie decyzję o przystąpieniu do egzaminu.

17.3. Termin składania wniosków – dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną

17.4 Egzamin składa się z części pisemnej i ustnej (chyba, że komisja zdecyduje inaczej) z wyjątkiem przedmiotów artystycznych, informatyki i wychowania fizycznego z których egzamin powinien mieć formę ćwiczeń praktycznych

17.5. Czas trwania egzaminu wynosi od 45 do 90 minut i jest zależny od specyfiki przedmiotu i poziomu kształcenia.

17.6. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły.

17.7. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi

- Dyrektor lub wicedyrektor szkoły – przewodniczący
- Nauczyciel przedmiotu – egzaminator
- Nauczyciel tego samego lub – członek komisji pokrewnego przedmiotu

17.8. Pytania na egzamin klasyfikacyjny opracowuje nauczyciel egzaminujący.

17.9. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpi do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, ustalonym przez dyrektora szkoły.

17.10 Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający skład komisji, termin sprawdzianu z załączoną pisemną pracą i informacją o ustnych odpowiedziach ucznia.

17.11. Uczeń, który nie zdał egzaminu klasyfikacyjnego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.

17.12. Od wyniku egzaminu klasyfikacyjnego nie przysługuje odwołanie.

17.13. Rada Pedagogiczna zatwierdza wyniki egzaminu klasyfikacyjnego

## ROZDZIAŁ 18



## EGZAMIN GIMNAZJALNY

**18.1.** Dla uczniów klasy III gimnazjum egzamin obejmujący:

- w części pierwszej - wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów humanistycznych
- w części drugiej - wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych
- w części trzeciej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego

ustalone w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu w ostatnim roku nauki w gimnazjum

**18.2.** Do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego uczeń przystępuje z zakresu tego języka nowożytnego, którego uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

**18.3.** Przystąpienie do egzaminu jest koniecznym warunkiem ukończenia szkoły gimnazjum.

**18.4.** Każda część egzaminu gimnazjalnego jest przeprowadzona innego dnia. Część pierwsza i druga trwa 180 minut a część trzecia trwa 135 minut.

**18.5.** W czasie trwania egzaminu, każdy uczeń pracuje przy osobnym stoliku. Uczniowie do Sali nie mogą wносить żadnych urządzeń elektronicznych.

**18.6.** Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu, przystępuje do niego lub odpowiedniej jego części w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji.

**18.7.** Uczniowie gimnazjum dla dzieci upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym nie przystępują do egzaminu.

**18.8.** Uczniowie ze sprzężonymi upośledzeniami, posiadający orzeczenie potrzeby kształcenia specjalnego, którzy z powodu swojej niepełnosprawności nie potrafią samodzielnie czytać lub pisać, są zwolnieni z trzeciej części egzaminu gimnazjalnego.

**18.9.** W przypadku zwolnienia z części egzaminu gimnazjalnego w zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu gimnazjalnego, zamiast wyniku egzaminu z odpowiedniej części wpisuje się odpowiednio „zwolniony” lub „zwolniona”.

**18.10.** W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu gimnazjalnego lub jego części w terminie do 20 sierpnia danego roku, dyrektor komisji okręgowej na wniosek dyrektora szkoły może zwolnić ucznia z egzaminu lub jego części. Wniosek składany jest w porozumieniu z rodzicami.

**18.11.** W roku szkolnym 2008/2009, 2009/2010 i 2010/2011 uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim przystępują do trzeciej części egzaminu gimnazjalnego. Jego wyniki nie są odnotowywane w zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu gimnazjalnego. Informacje o wyniku trzeciej części egzaminu komisja okręgowa przekazuje dyrektorowi szkoły w formie oddzielnego zaświadczenia. Dyrektor przekazuje uczniowi i rodzicom (prawnym opiekunom) stosowną dokumentację.

**18.12.** Uczniowie upośledzeni w stopniu lekkim, którzy rozpoczęli naukę języka obcego na II etapie edukacyjnym są zwolnieni z trzeciej części egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym.

**18.13.** Przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego przerywa egzamin gimnazjalny uczniowi, który:

- 1) niesamodzielnie rozwiązywał zadania
- 2) wniósł lub korzystał w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego
- 3) zakłócał prawidłowy przebieg egzaminu w sposób utrudniający pracę pozostałym uczniom

Informację o przerwaniu i unieważnieniu egzaminu zamieszcza się w protokole.

**18.14.** Wyniki egzaminu gimnazjalnego są wyrażone w skali procentowej przez komisję okręgową na podstawie punktów przyznanych przez egzaminatorów.

## **ROZDZIAŁ 19**

### **KRYTERIA OCEN Z ZACHOWANIA**

**19.1.** W klasach I – III gimnazjum dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym ocena z zachowania jest oceną opisową.

**19.2.** Ocena z zachowania to opinia wychowawcy klasy, pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły, zespołu klasowego oraz ucznia (samoocena) na temat jego funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią.

19.3. Jeśli uczeń po raz drugi z rzędu otrzymał naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania RP uprawniona jest do podjęcia uchwały o niepromowaniu go do wyższej klasy lub nieukończeniu szkoły

19.4. Jeśli uczeń po raz trzeci z rzędu otrzymał ocenę naganną roczną klasyfikacyjną z zachowania nie otrzymuje promocji do klasy wyższej lub nie kończy szkoły, jeśli jest w klasie najwyższej danego typu szkoły

19.5. Skala ocen z zachowania na podstawie rozporządzenia MENiS jest następująca:

- wzorowe - wz
- bardzo dobre - bdb
- dobre - db
- poprawne - popr
- nieodpowiednie - ndp
- naganne –ng

19.6. Ocenę z zachowania ustala ostatecznie wychowawca klasy.

19.7. Informacje o zachowaniu powinny być zawarte w klasowych zeszytach uwag

19.8. Uczeń otrzymuje daną ocenę zachowania jeżeli spełnia określone wymagania:

- zachowanie ucznia ocenia się jako **wzorowe** gdy:
  - przestrzega regulaminów i innych obowiązujących zasad
  - aktywnie działa na rzecz klasy, szkoły i wzorowo wywiązuje się z podjętych zobowiązań
  - reprezentuje szkołę na zewnątrz
  - cechuje go wysoka kultura osobista (kultura zachowania i słowa)
  - chętnie udziela pomocy kolegom
  - systematycznie uczęszcza na zajęcia (brak nieobecności nieusprawiedliwionych, brak spóźnień)
  - wykazywał dużą samodzielność i innowacyjność we wszystkich etapach realizacji projektu edukacyjnego
- zachowanie ucznia ocenia się jako **bardzo dobre** gdy:
  - przestrzega regulaminów
  - właściwie zachowuje na terenie szkoły i poza nią
  - jest aktywny na terenie szkoły
  - w zasadzie systematycznie uczęszcza na zajęcia

- aktywnie uczestniczył w pracach zespołu realizującego projekt edukacyjny, wspomagając innych członków zespołu
- Zachowanie ucznia ocenia się jako **dobre** gdy:
  - nie sprawia większych kłopotów wychowawczych
  - nie narusza regulaminów
  - angażuje się w życie klasy i szkoły
  - frekwencja nie budzi większych zastrzeżeń, choć występują dni nieusprawiedliwione
  - prawidłowo wypełniał swoje zadania w okresie realizacji projektu edukacyjnego
- zachowanie ucznia ocenia się jako **poprawne** gdy:
  - przestrzega regulaminy
  - lekceważy swoje obowiązki
  - frekwencja budzi zastrzeżenia i występują spóźnienia
  - podejmował współpracę z zespołem realizującym projekt na prośbę lidera grupy lub opiekuna projektu
- zachowanie ucznia ocenia się jako **nieodpowiednie** gdy:
  - narusza regulaminy szkoły
  - prowokuje konflikty w klasie i w szkole
  - swoim zachowaniem naraża bezpieczeństwa swoje i innych
  - wagaruje i ucieka z lekcji
  - nie wywiązywał się z przydzielonych mu zadań w ustalonym terminie co opóźniało realizację projektu
- zachowania ucznia określa się jako **naganne** gdy:
  - narusza regulaminy szkoły
  - niszczy mienie i dobro szkoły
  - jest lekceważący w stosunku do nauczycieli i pozostałych pracowników
  - swoim zachowaniem zagraża sobie i innym
  - wagaruje i ucieka z lekcji
  - nie uczestniczył lub odmówił udziału w realizacji projektu